

# Staldskoler som metode til udvikling mod fælles mål: erfaringer, styrker og svagheder

**Mette Vaarst**

Den Europæiske Landbrugsfond for Udvikling af Landdistrikterne:  
Danmark og Europa investerer i landdistrikterne

 **Miljø- og Fødevareministeriet**  
Landbrugsstyrelsen

  
Den Europæiske Landbrugsfond  
for Udvikling af Landdistrikterne

**LDP 2020**  


Se EU-Kommissionen, Den Europæiske Landbrugsfond for Udvikling af Landdistrikterne



AARHUS UNIVERSITET

Det Jordbrugsvidenskabelige Fakultet

# **Erfaring 1: Ejerskab**

**Virker når hver enkelt deltager tager udgangspunkt i**

- Eget liv / egne omstændigheder**
- Egne mål**

**Og hver enkelt deltager definerer**

- Egne problemer og succes**

**Sådan startede min læring med Farmer Field  
Schools: landmænd lærer sammen gennem egne  
erfaringer – *‘min virkelighed er god nok’***

# Det helt konkrete ...



**Der for er trin 1 i  
processen:**

**Forberedelse:**

**Landmanden**

**tænker og**

**identificerer**

**- sin succes**

**&**

**- sine 2**

**udfordringer**

**som han/hun**

**gerne vil have**

**hjælp til**

# **Erfaring 1: Ejerskab**

**Virker når hver enkelt deltager tager udgangspunkt i**

- Eget liv / egne omstændigheder**
- Egne mål**

**Og hver enkelt deltager definerer**

- Egne problemer og succes**

# **Erfaring 1: Hvornår virker det så ikke?**

- **Hvis der ikke tages udgangspunkt i landmandens egne mål, eget liv eller omstændigheder**
- **Hvis landmanden ikke selv definerer sin succes og problemer**
  - (IKKE det samme som at man ikke må hjælpe med at identificere fx årsags-sammenhænge – når det ønskes)
- **Hvis andre tror at de bedre ved hvor 'et andet menneske' skal flytte sig hen**

**Derfor er trin 2: Facilitatoren ringer til landmanden 8 dage inden mødet – og bruger sin faglighed (!)**



- **Spørger ind og hjælper med at beskrive og indkredse succes'en og især de to problemområder**
- **Deler den i gruppen med data osv som man er enige om.**



**Derfor er trin 3: at gruppen mødes  
og bruger tid på at forstå gården**

# Derfor er trin 4: At alle målrettet hjælpe værts- landmanden



# Derfor er samtaleformen indrettet sådan at :

Hver landmand:

- sætter en dagsorden for sin bedrift
- konkluderer
- Respekt
- Tillid

# Derfor et fast koncept med en klar rolle-fordeling og nogle spilleregler



# Alliance mellem facilitator og gruppemedlemmer



## **Erfaring 2:**

**Alle skal lære noget – og man lærer  
noget ... sammen!**

- **Hvornår lærer man noget?**

**Læring sker når det er relevant for  
hver eneste deltager's eget liv**



## **Erfaring 2:**

**Alle skal lære noget – og man lærer  
noget ... sammen!**

**Man lærer når det er relevant i én liv ...**

**Og – hvornår får dét man har lært,  
konsekvenser for den måde man  
agerer på i praksis?**

## **Erfaring 3:**

**Når man har handlemuligheder ... hvilket  
det er noget af dét landmændene  
hjælper hinanden med ...**



**Praktiske løsninger blev talt igennem**

**Man tør pludseligt noget nyt – når man ser det virker i praksis, og når kollegerne ‘siger god for det’**



**Landmænd er eksperter  
... i at finde løsninger som virker  
i praksis i et komplekst landbrug**



# Hjælper med at oversætte ind i hinandens virkelighed



# Hjælper hinanden med at implementere og planlægge



## **Erfaring 2:**

**Alle skal lære noget – og man lærer  
noget ... sammen!**

**Man lærer når det er relevant i én liv ...**

**Og – hvornår lærer man så ikke?**

***‘Når andre synes at det er relevant,  
men det synes man ikke selv’***

## **Erfaring 3:**

**Man handler når man har  
handlemuligheder ... hvilket det er  
noget af dét landmændene hjælper  
hinanden med ...**

**Og – hvornår virker en staldskole så  
ikke?**

**Når deltagerne ikke har handle-  
muligheder ... (fx når medarbejdere  
'sendes afsted')**

**Erfaring 4: Fælles læring og ærlig, ægte interesse for hinandens forbedringer stimuleres gennem fælles mål, ... som kan løses på gård-specifikke måder osv. ...**

**Alle samler sig om at nå et fælles mål, og alle respekterer hinandens mål:**

**LIGEVÆRDIGHED OG RESPEKT**



# Ligeværdighed og respekt

**Til hvert møde:**

**En landmand +  
gård i fokus**

**Andre  
landmænd giver  
gode råd**



**Hele processen (fx  
12 møder på 6  
gårde) :**

**Alle landmænd er  
værter, og alle er  
gæster+rådgivere**

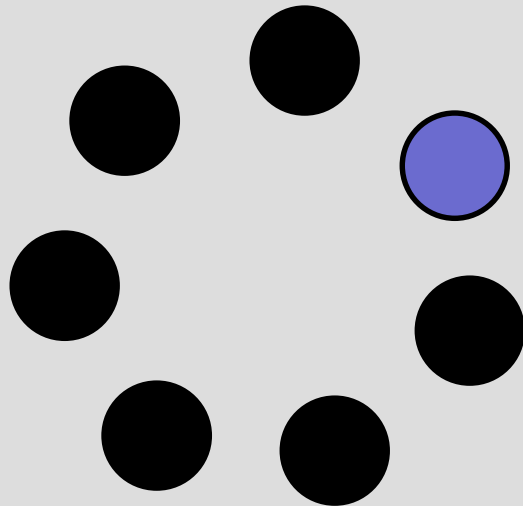
**Alle eksponeres**

**Fælles læring: dét  
der sker på de  
forskellige gårde**

**Bevidsthed**

**Respekt; tillid**

- 'Legitim periferer deltagelse'



**Ligeværdighed:**

**Alle lærer noget**

**Ikke nødvendigvis**

**symmetrisk i den**

**enkelte situation**

**Alle bidrager**

**Ingen sidder 'i midten'**

**INGEN har 'løsningen' og ingen**

**ved 'hvor andre skal hen'**

**Åbenhed: lader kolleger komme ind i egen gård og dagligdag og bestemmer sammen hvilke data mm der er åbne i gruppen**



I en gruppe  
bygges der

## **social kapital**

- **Alle er parate til at give til alles fordel**
- **Netværk**
- **Gør livet meningsfuldt**
- **Skaber forandringer gennem fællesskab**
- **Man lytter til hvad andre vil, og hvilke mål de har, og man hjælper på de præmisser.**

# Socialt fællesskab

- **‘Social fattigdom’ i travle liv: tendens til at man isolerer sig for at ‘klare det selv’ – når man VIRKELIG har brug for andre ...**
- **Fælles forståelse – af hver enkelt’s vilkår OG af de vilkår der er fælles ...**
- **Noget kan man gøre noget ved sammen: udadvendt ‘action’**
- **Noget kan kun den enkelte gøre noget ved – men man kan give hinanden modet**
- **Vende udfordringer til ‘positive udfordringer’ og succes-historier...**

**Afsluttet forløb – fastholder  
faglighed og fokus og man kan  
fejre forløbet og fremskridtene...**



# Hvorfor virker staldskolerne?

- Ejerskab – egne landbrug & egne løsninger
- Udgangspunkt i hver deltager's eget liv og mål
- Praksis orienteret
- Baseret på egne erfaringer
- Fælles mål i gruppen – egne mål gøres klare
- Ligeværdigt
- Forpligter sig overfor hinanden
- Socialt netværk og socialt fællesskab; social kapital
- **Positiv fokus giver balance og hjælper  
ligeværdigheden; forskellighed => spektrum  
provokerende / ensartethed => forstår hinanden**

# **‘Svagheder’ ved staldskole-metoden?**

- **Den kræver aktiv deltagelse af alle**
- **Den skal drives af at alle vil noget – og har et fælles mål**
- **Kan ikke ‘standardiseres’**
- **Facilitatoren skal have evner til at lytte og guide og skabe alliance**
- **Skal betragtes hovedsageligt som ‘et forløb som afsluttes’ for derefter at give folk/gården ro og tid til at ‘konsolidere sig / sedimentere / udvikle’**
- **Som alle rådgivningsmetoder: nogle ‘er bare ikke til denne måde’ og har ikke lyst til at åbne op for kollegaerne**



Tak for  
opmærksomheden

